



從關懷尊重到「禮貌」的生活實踐

園長游玉燕

從孩子們學期初的關懷議題，不論是保護海洋、發現公園、保育動物等關懷的探索和體驗，在學齡前的孩子終究都得回到生活、回到對自己的愛和關懷開始。在一連串生活與課程的交織中，漸進看見孩子如何將關懷運用在日常生活中，例如，當我看見大班姊姊主動牽起小班因思念媽媽而哭泣的小弟弟時，那感動是多麼地真實；當幼幼班的寶貝為一旁哭泣的同儕遞上衛生紙的畫面，猶如在眼前開展的風景，美麗而動人。近日園內隨著討論尊重之於孩子的學習為何，開啟了「全園的禮貌運動」，因為我們相信禮貌是尊重的基石，它是一種生活態度及其民主素養的陶養；對孩子而言，禮貌更是一種值得傳頌的道德價值。如何引導孩子從自身的感受和經驗習得禮貌的重要，並實踐於生活中，是我們所想要努力的目標。

每個父母都期望自己的小孩是個有禮貌的小孩，會問候且懂得在符合當下的情境說出「請、謝謝、對不起」等用語；而且知道孩子的禮貌，越早學越好。其實打從孩子出生開始，父母就在潛移默化中灌輸禮貌的概念，因為大人說話的態度、音調音量、面部表情都是禮貌的表現。孩子在兩個月時，就已經開始和大人有面部上的交流，懂得看大人的表情；在不斷重複的動作和交流，其實他早已在學習和模仿。因此在日常生活中大人要記得留意自己對待他人的態度，面色、語調等，透過「身教」把孩子教得有禮貌。

在群體社會，有禮貌的孩子去到哪兒都會受歡迎，也較容易建立良好人際關係的能力。「有禮貌」絕對不是一種「長大自然就會」的東西，禮貌是從小就要教導孩子

學習的課題，讓孩子在舉手投足、應對進退之時，自然合乎禮貌的展現。要孩子有禮貌，大人對孩子就要先以禮相待，以身作則；教育家皮亞傑的理論，唯有被有禮貌地對待時，透過親身經驗，孩子才真正明白「有禮貌」是什麼意思，也才能感受到被以禮相待時那種被尊重、體諒的愉悅，以及為什麼大人要教他有禮貌。除此外還要讓孩子浸泡在「和樂有禮的學習環境」中，在自然的情境中讓孩子有機會主動吸收到應對進退的方式，讓孩子看到、聽到、聞到、摸到、感受到、經驗到，孩子就有可能學會。

禮貌是一種生活態度，禮貌讓大人與孩子學習以友善的態度面對生活周遭的人，讓彼此覺得被尊重，也讓人心裡舒服。然而對學齡前的孩子來說，禮貌是抽象的，大人需要給予更具體的例子和示範；有畫面，禮貌在心裡就比較容易看得見，而微笑正是展現禮貌最基本的方法之一。微笑，可以耳濡目染，特別是來自父母自發性的微笑，總能原汁原味的傳遞給孩子。常常保持微笑是拉近彼此情感距離的魔法，教導禮貌，讓我們從微笑開始。

有禮貌是日常生活美好的實踐，也是教育裡最真誠的相待。繼而在三民將展開一連串關於禮貌學習的活動，透過戲劇和故事的引導，讓孩子了解禮貌的重要、練習打招呼、學習說好話、做應該做的事，讓禮貌概念更深刻烙印在孩子的心裡，使能自然且直接反映在孩子的生活中。也請爸媽跟著老師一起發現孩子的禮貌行為，因為爸媽的注意與情意，對孩子有極大的鼓舞作用，也最能引發小小孩學習的重要動機。祈祝有禮貌讓生活更加愉快，也使親子的相處更有品質、更富饒有趣。



幼教「男」老師的心聲 蘇子洋(大班蝸牛老師)

說到幼教，一個男女比例懸殊的環境，這也間接造成了當中的男性面臨諸多的困難與挑戰。在大學，當時整個系上人數有四百餘人，男性卻只佔有少少的二十四個人，而這當中，真正因為愛孩子進來的，寥寥無幾。生存困難嗎？四年來，往往我們會遇到願意聽我們難處、為我們發聲的好同學，但這樣的比例少之又少，當我們想要說話，對於報告、系上活動有任何疑義的時候，總是要提起與整個系為敵的勇氣，我們的一舉一動都被放大檢視，我們就像活著的人型標靶，很多時候，在大家都不了解的狀況下，箭便會直接射到我們身上，我們的權益並沒有得到重視，甚至連平等都很少能有，我們很容易就被視為異類一般對待，這也導致了許多男同學最終的放棄與沉默。

畢業之前的寒假，我便已開始找工作，一間一間的拜訪，一間一間的詢問，經歷了半年的時間，看著許多缺老師的幼兒園，寧可空著這樣一個位置，也不肯收編男老師到自己的幼兒園當中，記得當初有一所附幼的園長跟我說：「不會有一所幼兒園會願意收男生來砸自己的招牌。」當下我不知道能說甚麼，本來以為自己最後只能回歸設計或救國團的老本行，在萬念俱灰之際，是三民的出現把我救了回來。

在進入職場後，新的問題也隨之而來，「男女有別」這樣的觀念給予小孩來保護自己是在好不過了，但當孩子需要我的時候，我能做什麼？往往當孩子們遇到挫折、害怕、憤怒等負面情緒時，深深的一個擁抱，那是一個多麼能撫慰內心的舉動，我相信，這不論是孩子或大人，都是一樣的。但就因為身為男老師，當孩子哭泣時，我無法將她緊緊的抱入懷中，告訴她沒事。

記得有一次，小男孩的玩具壞掉了，在他哭的一瞬間，本來正在跟老師對話的我，直接衝了過去將他抱起，告訴他沒事了老師在。可是，有一回，我正在做教室布置，不小心從椅子上跌下來，小女孩正從我身後經過，被這突如其來的狀況嚇哭，我很想抱著她告訴她對不起，可只能請另一名老師處理這件事情，當時，內心非常的掙扎與難過。就連孩子想要找我擁抱，我也只能給她們拍一拍，這樣感覺就像我與孩子們中間的一堵牆，每次看見孩子哭，我只能口頭地說說話，我自己都好糾結。

這個社會給予我們的，確實很多的負面，雖然我們可以去選擇，但大部分的男老師卻被紮紮實實堵在了這個行業的門口，我們對孩子的愛不比別人少，但我們能做的往往不及別人，只因為我們是男生。很高興自己在三民的這幾個月，我找到了自己的價值，我看見一位男老師正因為稀少而更顯得珍貴，我可以為孩子、為同事、為學校做的事實在太多了；而我更在乎的是，我能利用自己的專業在三民能做些什麼？

現在的我，非常享受和孩子互動的真實和幸福感，孩子的情感回饋非常多；且當我能感受到家長對自己擁有一絲一毫的信任時，更是欣慰。更重要的是我在孩子身上看見自己存在的價值，因為我相信蝸牛老師一定可以成為孩子的男性性別典範，對性別平等有不同的看見和學習，對未來選擇的路上會很有幫助。

面對性別平權這件事，它需要自己更加的努力學習，發揮男老師在幼教領域的優勢。很多事都在慢慢變好，我深深相信。



蔡介清



藍安安

松山親子體適能運動會 大班劉允唯爸爸

美好的星期天早晨，本來應該是要慵懶地睡到飽，但家中的老大允唯早已興致勃勃地要求要參加松山區幼兒園聯合運動會，只能奮起，全家出動，前往集合。

本來以為會是類似前次三民運動會的運動會形態，沒想到卻是富有創意的團隊體能活動，各項活動競賽由台上體能老師帶領下逐地展開，每項活動巧妙地運用各項道具、甚至是日常生活物品如沐浴球(我覺得最有趣的一項)來進行，並充分考量孩童的各項體適能，並引領(或說強制哈哈)家長們融入參與，可說十分有趣並帶有運動的效果。活動雖以競賽型式進行，惟不強更促進家長、孩子間的情誼，令人深感不枉此行。真可說是一次收穫滿滿的運動會。



關懷的體現 海豚班駱立鎧媽媽

感謝凌君老師帶領孩子發起關懷動物議題，立鎧回家不忘宣導“不可以再用塑膠吸管，要用鐵吸管才環保”；還嚴肅地提問：媽咪，你們公司有好好關懷動物嗎？！

呵呵～這個問題好難回答但我很感動！孩子年紀雖小卻忠於秉持這樣善的信念，期許孩子能夠不忘初衷，為將來的生活環境堅持善念。



海豚班童言錄

老師分享去小琉球的相片，孩子們認真地看有那些老師也去了，之後極俐遇到游泳老師。
極俐：游泳老師，你們有去小琉球玩。
游泳老師：是啊！很好玩喔！
極俐：你又不會游泳去幹嘛！



唯仲：你有看到海膽啊！
老師：是啊！牠都躲在洞裡不肯出來。
唯仲：牠為什麼躲在洞裡？
老師：因為牠怕人抓牠，躲敵人啊！
唯仲：我們又不是敵人。
老師：牠不知道哇！
唯仲：真奇怪。



立鎧：阿嬤，你什麼時候要去天堂當小天使？你去當小天使記得要把手機留下來給我玩喔！（囧）



與 E 世代孩子的相處之道紀要

中河馬張淑芳老師

父母是關鍵的角色

父母是最了解孩子的人，是幫助孩子脫離網路世界最有力的資源。孩子年紀越小越是關鍵，等孩子大了才幫助他們脫離網路的成效就不一定了。當孩子吵鬧時父母給孩子手機或平板，孩子馬上安靜下來，並不代表情緒已經處理好，而是要教孩子如何平復自己的情緒。

英國研究指出，大腦第一年發展最快，與人互動有助大腦的發展；2歲之前不適合使用手機/平板，太早讓 3c 產品成為孩子的電子保母，會造成孩子基本技能變差。

跟孩子訂定使用手機/電腦的遊戲規則

- 只加你認識的人當好友
- 不要散播謠言
- 不要用你真實的照片當作大頭貼
- 使用暱稱或名字
- 沒有告知的 app 不要安裝，因有的有病毒或反追蹤密碼。
- 未徵求同意不要上傳照片，因有人可用螢幕截圖拿取照片
- 不要跟別人共用密碼

溫柔而堅定地展現親職技巧。孩子還小時，父母要學習的是「如何做父母」而不是和孩子當朋友。父母對孩子要關愛，也要管教。不論是哪一個世代，最重要的教養方式就是「陪伴」。



11/17 (六) 北埔麥客田園剪影

大手牽小手一起到北埔賣客田園體驗～做紅粿、捲板條、磨石磨、控窯、坐牛車、紮稻草人、玩竹蜻蜓；中午享用客家美食，下午體驗擂茶 DIY 及大地遊戲，共享客家文化一日遊的樂趣！



Sanmin 活動預告

12/15 (星期六) 上午 9:00

「聖誕動物嘉年華」～「變裝十盞關」
動物園歡樂登場，邀請您熱情參與。